

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение:
«Центр развития ребенка – детский сад № 9»

Механизмы включения ПрофиКОП в образовательное пространство ДОО

Составители: Васильева
Наталья Владимировна,
воспитатель
высшей квалификационной категории
Семенова
Елена Анатольевна,
воспитатель
высшей квалификационной категории

Ленинск-Кузнецкий ГО, 2023

**«Если вы удачно выберете труд и вложите в него
всю свою душу, то счастье само вас отыщет»
К.Д. Ушинский**

Не для кого не секрет что детство — это самая удивительная страна!
Можно мечтать о своём будущем, например, кем быть.
- А вы кем мечтали стать в детстве? Осуществилась ли ваша мечта?
А дети свою мечту могут воплотить в играх: сегодня – врач, завтра – банкир
и даже президент....

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста – это начальный этап подготовки ребенка к выбору будущей профессии, который заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда для самостоятельного выбора профессии в дальнейшем.

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается, как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Главной целью трудового воспитания дошкольников по ФГОС ДО является формирование бережного отношения к любому труду и четкого представления о трудовой деятельности взрослых.

В условиях реализации ФГОС ДО возникла необходимость поиска новых подходов к организации трудового воспитания и ознакомлению детей с миром профессий. Поэтому мы решили внедрить в образовательную деятельность ПрофиКОПы.

**ПрофиКОПы – это Краткосрочные
Образовательные Практики по формированию
первичных представлений детей дошкольного
возраста о профессиональном мире взрослых.**

С помощью краткосрочных образовательных практик мы даем детям возможность научиться выполнять элементарные трудовые действия, присущие той или иной профессии, в результате которых он получит продукт - результат своего труда, который можно потрогать руками, услышать, попробовать на вкус и т.д. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, они получают более точные и полные представления о труде взрослых.

Задачи:

- формировать у детей старшего дошкольного возраста первичные представления о труде взрослых, о его роли в обществе и в жизни каждого человека через практическую деятельность (ПрофиКоп);
- содействовать личностному самоопределению, предоставляя возможность самостоятельного выбора деятельности по интересам и потребностям;
- воспитывать у детей старшего дошкольного возраста ценностное отношение к собственному труду, к труду других людей и его результатам.

Основная Цель ПрофиКОПов: развитие социально-коммуникативной и познавательной сферы детей посредством использования формата краткосрочных практик по формированию первичных представлений о

профессиональном мире взрослых, об основных различительных признаках профессий, о трудовой деятельности в целом.

Календарно – тематическое планирование

ПрофиКОП 5-6 лет	
БЛОК	ТЕМА
Социальный	1. Пиццмейкер 2. Гример 3. Кондитер
Ремесленный	1. Модельер 2. Стилист одежды 3. Брейдер
Промышленный	1. Дизайнер мебели 2. Инженер судостроитель 3. Конструктор ракет
Итоговое мероприятие	Ярмарка профессий

ПрофиКОП 6-7 лет	
БЛОК	ТЕМА
Социальный	1. Фотокорреспондент 2. Радиоведущий 3. Парикмахер
Ремесленный	1. Флорист-дизайнер 2. Модельер «дизайнер одежды» 3. Дизайнер оформитель подарков
Промышленный	1. Авиаконструктор 2. Конструктор автомобильных моделей 3. Электрик
IT-блок	1. Влоггер 2. Программист 3. 3D – модельер арт-объектов
Итоговое мероприятие	Ярмарка профессий

Организация системы работы ПрофиКОП является вариативной частью Основной Образовательной Программы МАДОУ № 9. Наши Профи КОПы включают в себя 4 блока с которыми вы можете ознакомиться на слайде.

Практики ориентированы на удовлетворение образовательных потребностей воспитанников, строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Сроки реализации – одна практика в месяц, всего за учебный год каждый обучающийся проходит не более 5 практик.

Продолжительность одной программы состоит из 4 встреч, которые проводятся во II половине дня в течение месяца.



В августе осуществляем выбор детьми совместно с родителями (законными представителями) интересующих их ПрофиКОПов, для этого предлагаем заполнить профкарту «Академия профессий».



Формируются группы, детям выдается трудовая книжка, в которой ставится отметка о прохождении выбранной ими практики.

Структура программы ПрофиКОП

Титульный лист

- Полное наименование ДОО (по Уставу).
- Орган и дата принятия и утверждения программы.
- Название ПрофиКОП.
- Возраст детей, на которых рассчитана ПрофиКОП.
- ФИО, должность автора (авторов).
- Город и год разработки.

Рассмотрим структуру программы краткосрочной образовательной практики.
В структуру входит:

1. Титульный лист:

Полное наименование ДОО (по Уставу)

Орган и дата принятия и утверждения программы

Название КОП

Возраст детей, на которых рассчитана КОП

ФИО, должность автора (авторов)

Город и год разработки.

Структура программы ПрофиКОП

1. Содержание:

- Аннотация для родителей.
- Цель и задачи ПрофиКОП.
- Количество часов КОП (4-х встреч).
- Максимально допустимое количество участников.
- Перечень материалов и оборудования для проведения ПрофиКОП.
- Предполагаемые результаты.

2. В Содержание входит:

Аннотация для родителей (4-5 предложений; основная идея доступная для понимания, четко и лаконично сформулированная)

Цель и задачи КОП

Количество часов КОП (встреч)

Максимально допустимое количество участников

Перечень материалов и оборудования для проведения КОП Предполагаемые результаты (четкие и понятные, измеримые).

Структура программы ПрофиКОП

- **Тематический план (4-х встреч):**
- № встречи.
- Тема встречи (указать тему каждой встречи, название понятное для детей, определяет конечный результат).
- Основные задачи встречи (определяют результат встречи).
- Содержание встречи (сценарий; описание проблемной ситуации, решение познавательной задачи).
- Список литературы.

3. Тематический план:

№ встречи,

Тема встречи (указать тему каждой встречи, название понятное для детей, определяет конечный результат),

Основные задачи встречи (определяют результат встречи),

содержание встречи (сценарий; описание проблемной ситуации; решение познавательной задачи).

Формат содержания встреч выбирает Учреждение самостоятельно.

Содержание должно быть понятным для использования любого педагога.

Список литературы.

Структура программы ПрофиКОП

Приложение

В приложении могут быть:

- иллюстративный материал к встречам (презентации, рисунки);
- схемы;
- алгоритмы;
- раздаточный материал;
- правила работы с инструментами;
- образцы.

4. Приложение.

В приложении могут быть:

иллюстративный материал к встречам (презентации, рисунки);
схемы;
алгоритмы;
раздаточный материал;
правила работы с инструментами;
образцы.

Тематический план встреч

Тема № _ «Название»

Цель: указывается цель, для достижения результата одного из занятий.

Задачи:

- дидактическая;
- развивающая;
- воспитательная.

Материал: указывается для конкретного занятия.

Тематический план встреч.

Тематический план представляет собой структуру четырех встреч.

Тема № 1 «Название»

Цель: указывается цель, для достижения результата одного из занятий

Задачи:

Дидактическая:

Развивающая:

Воспитательная:

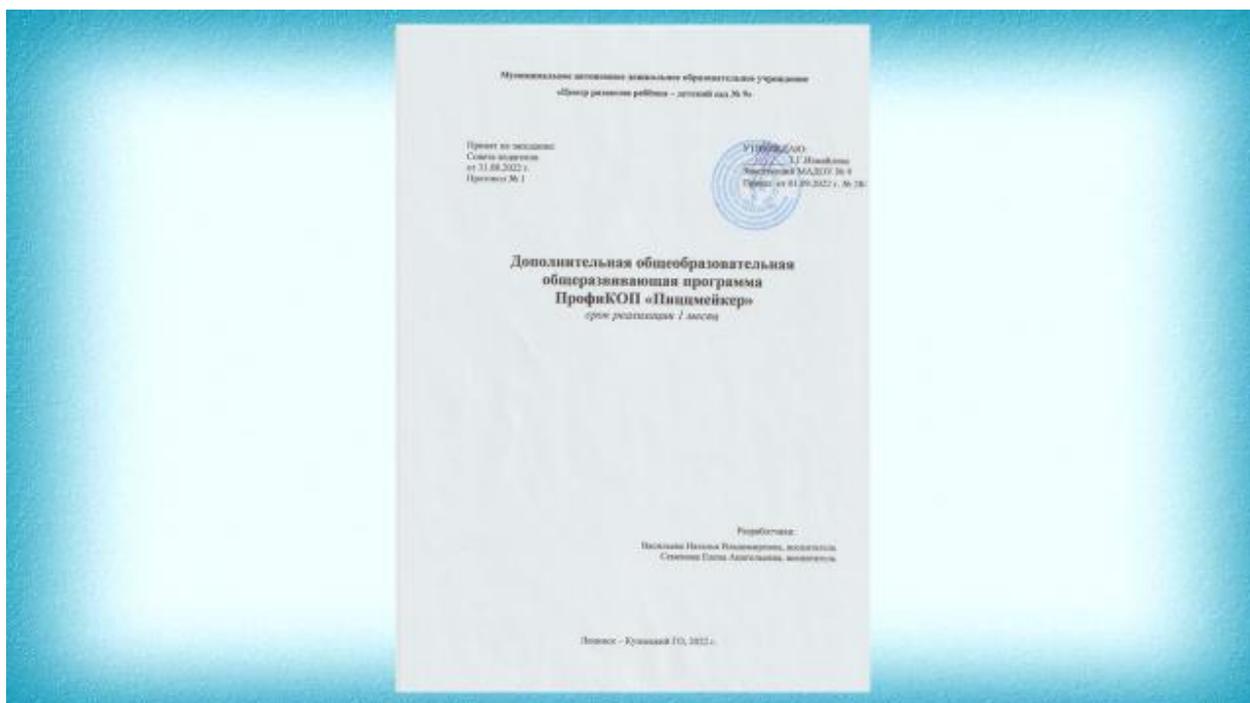
Материал: указывается для конкретного занятия.

Тематический план занятия №_

Этап	Содержание	Результат
Вводный		
Основной		
Заключительный		

Тематический план к занятию №

Этап	Содержание	Результат
Вводный мотивационный	На вводном занятии мы мотивируем детей на совместную деятельность и изучения нового материала	
Основной	В основной части занятия мы подробно знакомим с профессией	
Заключительный	Мы уточняем знания, полученные детьми на занятии.	



Подробно рассмотрим ПрофиКОП для детей 5-6 лет, по профессии пиццмейкер.

Целью которой является: знакомство детей старшего дошкольного возраста с профессией пиццмейкер, его профессиональными умениями, орудиями труда.

Потрясающий вкус и аромат, сытная и румяная, круглая и аппетитная, оригинальная и итальянская, для любителей выпечки, это – пицца.

Пиццу любят многие дети, в ходе практики дети познакомятся с профессией пиццмейкер и такими процессами как правильно раскатывать тесто, выкладывать начинку, выпекать, готовить в соответствии с рецептом. Научатся определять необходимый набор продуктов и инструментов. Упражняться в приготовлении нескольких видах пицц. Для работы мы использовали пластилин и соленое тесто.



На первом занятии была внесена сюрпризная коробка с инструментами пиццмейкера. Мы с детьми выяснили, к какой профессии они относятся, а в этом нам помогла презентация «Пиццмейкер», и словесно-дидактическая игра «Угадай по описанию».

В результате дети узнали, какими качествами должен обладать пиццмейкер, познакомились с спец одеждой, где работает и какие инструменты использует в работе.





На втором занятии мы рассматривали альбом «Начинки для пиццы» с различными видами пицц. Наши дети были в роли пиццмейкеров. Они научились подбирать необходимые продукты для приготовления пиццы. Для этого мы выполнили дидактическое упражнение «Подбери ингредиенты для пиццы». Поиграли в дидактическую игру: «Составь пиццу». Придумывали свой рецепт. Дети узнали, что у каждой пиццы есть свое название и своя рецептура приготовления. Если в пиццу добавить или убрать какой-либо ингредиент, то изменится вкус пиццы.



На третьем занятии к нам в гости пришла кукла Маргарита. Она сообщила детям о своем Дне рождения. Она очень любит пиццу и хотела бы угостить ею своих гостей. Но, к сожалению, не умеет готовить это блюдо. Было предложено детям подготовиться к встрече гостей? Мы с детьми выяснили какие нам нужны продукты и инструменты.

Я рассказала о том, как появилось такое название у пиццы. Первым человеком, который официально получил звание пиццола, стал Рафаэле Эспозито из Неаполя. Он приготовил роскошное изделие, которое понравилось всем членам высочайшей семьи. Королю Умберто и его супруге Маргарите больше всего пришелся по вкусу вариант с томатами, базиликом и моцареллой. Венценосная особа спросила, как называется это блюдо. Повар не растерялся и сказал, что она названа в ее честь. После этого такая пицца стала именоваться «Маргаритой».

Перед тем как начать приготовление пиццы, мы вспомнили правила техники безопасности с инструментами. Дети помыли руки надели спецодежду.

И для экономии времени мы использовали памятки с рецептами.

Провели игру разминку «Что кладут в пиццу».

и приступили к изготовлению понравившейся пиццы из соленого теста.



На заключительном этапе дети «презентовали» свои пиццы, рассказали о продуктах, инструментах, которые были необходимы им в работе.



На четвертой встрече детям пришло приглашение посетить пиццерию для участия в конкурсе «Юный пиццайкер». Повторили с детьми, кто такой пиццайкер, где он работает, какие инструменты нужны ему для приготовления пиццы.

Мы пошли в ДОДОПиццу где дети приготовили пиццы по выбранным ими рецептам. Повара-пиццайкеры пиццерии оценили пиццу детей и вручили дипломы «Лучший юный пиццайкер».

ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ



Хотелось бы закончить словами известных отечественных педагогов «Игра имеет важное значение в жизни ребенка. Каков ребенок в игре, таким он будет в работе, когда вырастет» А. С, Макаренко.