Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад № 9»

Дополнительная общеразвивающая программа «Маленький финансист» для детей 6-7 лет срок реализации 1 год

Ленинск-Кузнецкий ГО, 2020

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №9»

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического
совета МАДОУ №9
Протокол №
«_»____2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ №9
_____ Т.Г.Измайлова
Приказ №____
«_»_____ 2020г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Маленький финансист»

для детей 6 -7 лет

срок реализации 1 год

РАЗРАБОТЧИК:
Кошкарева С.В.,
воспитатель высшей
квалификационной категории

Ленинск – Кузнецкий ГО, 2020г

Содержание

Пояснительная записка…….…3

Учебно-тематический план……..9

Содержание программы……..10

Диагностический инструментарий……13

Информационно-методическое обеспечение…….…...21

Пояснительная записка

Экономика – это все, что нас окружает.
В.Никифоров

Финансовая грамотность – *это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.*

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

В 6-7 лет происходит скачок в становлении личности, её базовых психических оснований. Именно поэтому экономическое воспитание детей надо начинать не позднее пяти лет. К тому же у детей данного возраста ярко выражено неосознанное стремление к познанию чего-либо нового, необычного. Для наиболее полного гармоничного развития детей тягу к познанию и восприятию нового необходимо сделать постоянной.

Программа дополнительного образования “Маленький финансист” составлена для детей 6-7 лет и рассчитана на год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятий по 25-30 мин. Всего предусмотрено 35 занятия, из которых 4 часа отводится на диагностику (сентябрь –3- 4 неделя и май – 3- 4 неделя), педагогами проводится мониторинг овладения детьми содержанием Программы.

Программа разработана в соответствии:

с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)

с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС ДО)

с СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

с Положением о дополнительной общеразвивающей программе МАДОУ № 9

Программа разработана на основе региональной модульной образовательной программы обучения дошкольников «Приключения кота Белобока или экономика для малышей» Г. Н. Бирина и др.; и Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Авторы составители: Ю.А. Аксенова, А.Д. Шатова и др.

Курс основ экономических знаний для малышей предполагает осуществление связей с математикой, развитием речи, окружающим миром, изобразительным искусством.

Темы экономического воспитания многогранны и сложны, как и предлагаемые задания на занятиях. Однако их решение помогает развивать у детей поисковую мыслительную деятельность, находить ответ в тексте прочитанной истории. Занятия строятся так, что бы дети делали открытия, узнавали что-то новое, ведь именно радость открытия нового формирует у детей познавательную мотивацию, а преодоление интеллектуальных трудностей развивает волевую сферу

Цель программы: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Сформировать у детей первичные экономические понятия.
2. Развивать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.
3. Воспитывать нравственно-экономические качества необходимые для рационального поведения в финансовой сфере.
4. Способствовать развитию разумных потребностей.

Этапы реализации программы:

В программе рассматриваются основные связанных между собой направления: «Потребности - Труд – продукт – товар», «Реклама», «Деньги», «Семейный бюджет».

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

-*принцип коммуникативной направленности* – необходимость выстроить ситуацию общения: обеспечить многократность и новизну приемов работы с материалом, участие каждого ребенка в общении, благоприятные условия для общения;

-*принцип развивающего обучения* – ориентация на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей;

-*принцип наглядности* – предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания и запоминания материала;

-*принцип активности* – предполагает целенаправленное активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение;

-*принцип учета возрастных особенностей* – предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых;

-*принцип поощрения* - обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;

Основной принцип, заложенный в данную программу, тематический подход в организации игровой деятельности.

«Игра в одной теме» помогает поэтапно вводить ее содержание в воспитательно-образовательный процесс. Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках Программы стали:

-системно – деятельностный подход, обеспечивающий возможности детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике. Данный подход нацелен на формирование развитой личности, помогает раскрепостить детей, развивать у них самостоятельность, двигательную активность, память, мышление;

-гуманитарный подход предполагает обращенность к личности ребенка через неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов; удовлетворение его потребностей, т.е. становление в каждом ребенке субъективности;

-культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры

-возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей

-индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания.

-коммуникативный подход построен на составлении целостных осмысленных высказываний, мотивированных реальными потребностями, отсутствие страха перед ошибками, стремление общаться как можно больше.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает:

-реализацию Программы;

-учет возрастных особенностей детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для реализации Программы в подготовительных группах, организованы экономические уголки. Они содержат разнообразные, эстетически оформленные, доступные для понимания детьми материалы.

Планируемые результаты освоения программы

1. Приближенность знаний к реальной действительности, начала экономического мышления.

2. Интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни.

3. Знания о новых профессиях, умение рассказывать о них.

4. Обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий.

5. Приобретение таких качеств как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша.

6. Общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца.

7. Здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество занятий
1-2	Диагностика	2
3-4	Потребности	2
5-8	Труд. Результаты труда человека	4
9-12	Мир денег.	4
13-16	Товар и его цена	4
17-19	Цена	3
20-23	Банк, кредит, вклад	4
24-27	Семейный бюджет	4
28-31	Реклама: правда и ложь	4
32-33	Открываем свой бизнес	2
34	Итоговое занятие.	1
35-36	Диагностика	2
	Итого	36

Содержание программы

Месяц	Тема, содержание работы	Решаемые цели и задачи
1	2	3
Сентябрь	Диагностика	Выявления уровня заинтересованности детей по финансовой грамотности
	Потребности	
	1. Шкатулка желаний?	Сформировать понятие ***«потребности»***, познакомить детей с многообразием потребностей.
	2. Что необходимо человеку?	Продолжить формировать представление о разнообразии потребностей; дать представление о жизненно важных потребностях человека, о материальных и нематериальных.
Октябрь	**Труд. Результаты труда человека**	
	1.От купца до продавца	Расширить представления детей о возникновении профессии.
	2. Зачем ходят на работу. Посудная фабрика.	Способствовать формированию первичного понимания понятия производства *товара* и его оплаты
	3 Деловая игра «Мы – журналисты»	Познакомить детей с профессией журналиста и произвести готовый продукт- статью
	4. Город профессий	Сформировать первичное понимание экономических терминов: ***«труд»***, ***«профессия»***, ***«продукт труда».***
ноябрь	**Мир денег.**	

	1.История возникновения денег	Формировать первоначальные представления о необходимости обмена для удовлетворения потребностей людей, о деньгах как об универсальном средстве обмена
	2.Деньги. Монета. Банкнота	Раскрыть сущность понятий ***«деньги»***, ***«монета»***, ***«банкнота»***; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.
	3. Путешествие денег по странам	Сформировать первоначальные представления о национальной валюте как одной из отличительных черт государства
	4.Бартер	Сформировать понятие «бартер»
Декабрь	**Товар и его цена**	
	1. Как кот узнал, что такое товар	Способствовать формированию первичного понимания понятия ***«товар»*** и его полезности.
	2.Что такое стоимость товара?	Показать, что каждая вещь стоит денег, научить сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами.
	3. Что такое номинал и как деньги разменивают.	Показать что такое размен. Познакомить с понятием «номинал»..
	4.Дороже – дешевле. Распродажа.	Формировать первоначальные представления о совершении правильной покупки.
Январь	**Цена**	

	1. Что сколько стоит	Подвести к элементарному пониманию зависимости расходов на товар с его ценой, учить делать выводы.
	2. Как правильно делать покупки	Подвести детей к осознанию зависимости цены товара от производителя
	3. Сюжетно-ролевая игра «Оплата покупок».	Формировать правильное покупательское поведение у детей дошкольного возраста, объяснить значимость составления списка покупок в целях экономии средств
Февраль	**Банк, кредит, вклад**	
	Дом, где живут деньги	Формировать первоначальные представления о банке, понятия ***«номинал»***, ***«размен»***; научить детей определять номинальную стоимость денежной единицы
	2. Раз не найден клад – беги в банке делать вклад	Формировать представление о возможности выгодного хранения денег в банке.
	3. Ежик берет деньги в банке	Формировать первоначальное представление о кредитовании.
	4. Экономград	Закрепить экономические знания в практической ситуации
Март	**Семейный бюджет**	
	1. Бюджет семьи	Раскрыть представления детей о доходах и их динамике (увеличение, уменьшение).
	2. Умение распоряжаться	Формирование представлений о доходах семейного бюджета и о его составляющих

	деньгами	
	3. Андрюша с мамой идут в магазин	Продолжить формирование представлений о расходах семейного бюджета
	4. Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку	Сформировать элементарное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи; отработать навыки покупки товара на заработанные или сэкономленные деньги.
Апрель	**Реклама**	
	1. «Как можно узнать о товаре – реклама»	Дать понятие о том, что такое реклама, для чего она нужна и как ее лучше организовать.
	2. Рекламные ловушки	Дать понятие о роли рекламы в продаже товара
	3. Игра квест «Финансовая школа»	Формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий при выполнении финансовых логических и математических головоломок
	4.Деловая игра «Рекламное агентство»	Учить детей выполнять определенные игровые действия, развивать сотворчество, инициативу, коммуникабельность.
Май	1. Открываем свой бизнес «Пекарня»	Закрепить экономические знания в практической ситуации, умении составить бизнес - план
	2. Брейн – ринг «Экономисты»	Повысить интерес старших дошкольников к получению экономических знаний
	Диагностика	Выявление уровня знаний детей

Диагностический инструментарий

После завершения реализации программы, осуществляется оценка знаний детей по уровню усвоения программного материала. Для этого, используется педагогическая диагностика определения уровней в детей 6-7 лет, автор А.Д. Шатова, в форме итоговых занятий, наблюдений и индивидуальных бесед.

Диагностика проводится 2 раза в год. Сроки проведения: сентябрь, май: 1-2 недели, в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

Диагностическая карта определения уровней знаний в области «Маленький финансист» на начало 20__- 20__ уч. г

Руководитель:_____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Выбери, что тебе нравится	Выбери верное суждение	Найди лишнее	Расскажи по картинке	Продолжи предложение	Оценка знаний

Способы проверки результатов программы

Проверка результативности освоения обучающимся программы проводится в следующих формах:

1. Наблюдение педагога на каждом занятии.
2. Оценка уровня экономических знаний и представлений посредствам выполнения заданий:

Задание 1

Выбери, что тебе больше нравится

Цель: выявить интерес детей к экономике.

Материал: 10 – 12 брусков, карточки с цифрами 1, 3, 5, 7, 8…, деньги (монеты и банкноты достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп., 50 коп., 1 р. …)

Инструкция: На столе лежат цифры, деньги, бруски. Рассмотри их. Цифры ты используешь на занятиях по математике, бруски – на занятиях по конструированию, а деньги – когда занимаешься экономикой. Из этих материалов можно построить ряд чисел.

- Что ты хочешь выбрать: бруски, цифры, монеты? Что тебе больше нравится? Почему? (Отмечается первичный выбор)
- Если бы не было цифр (брусков, монет), то из чего бы ты еще мог составить ряд чисел?

Задание 2

Выбери верное предложение

Цель: выявить сформированность экономических представлений.

Материал: карточки, на которых написано по два предложения или соответствующие им картинки

Инструкция: Предлагаю тебе поиграть со мной в игру. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал.

1. Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.
2. Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.
3. Валюта – бумажные деньги. Валюта – это деньги другой страны, которые могут быть и бумажные, и металлические.
4. Бартер – это когда товар меняют на деньги. Бартер – это когда товар меняют на товар.
5. Реклама нужна человеку для развлечения. Реклама важна для продажи товаров.
6. Пенсию обычно получают папы и мамы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
7. Вода должна течь из крана и днем, и ночью. Вода должна течь из крана тогда, когда это нужно человеку.
8. Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.
9. Чем качественнее (лучше) товар, тем выше его цена. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

Задание3

Найди лишнее

Цель: выявить умение выполнять операцию группирования по существенным (экономическим) признакам.

Материал: 6 карточек, на которых изображены:

1. Рубль, доллар, евро, кошелек (категория «Деньги»)
2. Банкноты достоинством 10 руб., 5 долларов, 10 евро, 5 копеек (категория «Деньги»)
3. Кондитерская фабрика, мебельная фабрика, автозавод, магазин (категория «Товар, производство»)
4. Человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «Труд»)
5. Одежда, дом, продукты питания, книга (категория «Потребности»)
6. Игрушка, посуда, машина, солнышко (категория «Товар»)

*Инструкция:*Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действие) лишний? Почему? Как можно одним словом назвать остальные предметы (действия)?

Задание 4

Расскажи, что случилось?

Цель: Определить интерес к экономическим знаниям, их осознанность; умение делать выбор, ориентируясь на нравственные нормы поведения.

Материал: картинки, иллюстрирующие разнообразные ситуации, вызывающие положительные и отрицательные чувства; «лица» в разных эмоциональных состояниях:

1. Мальчик ремонтирует книгу. Мальчик вырывает страницы из книги
2. Девочка бросает игрушку. Девочка наводит порядок в игровом уголке.
3. На витрине представлены товары без ценников.
4. Мальчик плачет и требует купить машинку.
5. Папа и мама определяют бюджет семьи.

Инструкция: Перед тобой картинки. Как ты относишься к тому, что изображено на картинке? Как надо вести себя в данной ситуации? Выбери картинку с соответствующим «лицом». Почему ты сделал такой выбор?

Задание 5

Продолжи предложение

Цель: проверить умение детей завершать предложение по смыслу, используя термины экономики.

Материал: предложения «экономического» содержания или соответствующие им сюжетные картинки

Инструкция: Предлагаю тебе поиграть со мной в игру. Я начну предложение а ты закончи его.

1. Любой труд приносит … (пользу)
2. Моя мама получает за свой труд…, бабушка - …, а брат учится в институте и ему платят … (зарплату, пенсию, стипендию)
3. Доходы семьи можно увеличить, если … (вести дополнительное хозяйство, кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.)
4. Воспитатель, банкир, швея, фермер – это … (профессии)
5. Деньги разных стран называются … (валюта)
6. Любой товар можно … (купить, продать, изготовить)
7. В магазине цена …, чем на рынке (выше)
8. Место хранения и накопления денег называется … (банком)
9. Чтобы люди узнали о товаре, нужна … (реклама)
10. Мебель, одежда в магазине – это … (товар)
11. Для того чтобы жить, человеку нужны … (одежда, жилье, продукты питания)

Диагностическая карта определения уровней знаний в области «Маленький финансист» на конец 20__- 20__ уч. г

Руководитель:_____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знания о профессиях	Деньги	Потребности	Сравнение (дорого дешево)	Стоимость товара	Труд, продукт, товар	Оценка знаний

Задание 1

Цель: выявить знания детей о профессиях.

1. **Профессии**

Инструкция: Предлагаю тебе ответить на вопросы:

Для чего люди ходят на работу?
Что такое профессия?
Какие ты знаешь профессии?
Какие профессии тебе нравятся больше всего?
Кем работают твои мама и папа?

2.**Деньги (монета, банкнота)**
Цель: выявить знания детей о разнообразии денежных знаков.
Инструкция: Предлагаю тебе ответить на вопросы:
Все ли можно купить *за* деньги?
Легко ли деньги достаются?
Как можно заработать деньги?
Важно ли учиться, что зарабатывать много денег?
Можно ли деньги украсть?
Можно тратить деньги на все, что хочешь?
Важно ли экономить деньги?

3.**Потребности**

Цель: выявить знания о потребностях людей.

Материал*:* таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи.

Инструкция: Распределить карточки по потребностям.

4.**Сравнение: дешево – дорого.**

Цель: определить параметры стоимости вещей (дорого, дешево)

Материал: карточки с изображением разных товаров
Инструкция: Распределить картинки по двум группам: дорогие – дешевые.

5.**Стоимомть товара.**

Цель: выявить знание детей о стоимости разных товаров.

Материал: карточки с изображением разных товаров
Инструкция: Расположить предметы по цене в возрастающем порядке
Разложить предметы по цене в убывающем порядке

6.Труд – продукт – товар

Цель: выявить знание детей о сбыте товара.
Материал: карточки картинки с изображением разных профессий, продуктов труда, схемы доставки до покупателей: где продают и

покупают (рынок, супермаркет, магазин).

Инструкция: Каждому ребенку предлагается выбрать из разных карточек правильную последовательность «труд — продукт — товар», составить рассказ.

Критерии развития: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: Ребенок проявляет ярко выраженное положительное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания; активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера; без ошибок выполняет все задания; владеет операцией группирования; осуществляет выбор, ориентируясь на существенные признаки; использует в речи экономические термины. Максимально самостоятелен при выполнении заданий.

Средний уровень: Ребенок проявляет интерес к большинству заданий; активно отвечает на вопросы, используя экономические термины, но сам вопросов не задает; иногда допускает ошибки при группировании предметов, выделении существенных признаков, но исправляет их. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Характер помощи связан с нацеливанием внимания ребенка на принцип решения задачи.

Низкий уровень: Не всегда уверен в своих силах, особенно при выполнении более сложных заданий. Затруднения преодолевает по побуждению педагога. Проявляет ситуативный интерес к выполнению заданий. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту, испытывает трудности при выполнении заданий, группировке предметов, выборе предметов по существенным (экономическим) признакам, в использовании экономической терминологии. Низкий уровень самостоятельности. Слабая сосредоточенность, часто отвлекается. Преодолевает трудности только при помощи взрослых. Характер помощи связан с прямым указанием на принцип решения.

Информационно-методическое обеспечение

Оборудование для образовательной деятельности

Кабинет финансовой грамотности «Экономика для дошколят» в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №9» оборудован мебелью

(детские стулья, столы для выполнения творческих заданий, стеллажи для методической литературы и дидактических материалов).

В кабинете имеются следующие развивающие материалы и пособия:

- Наборы предметных картинок: мебель, одежда, продукты, игрушки и др.
- Дидактические игры «Назови профессию», «Из чего сделано» «Чей предмет» «Путаница»
- Демонстрационные пособия - плакаты: продукты, профессии, размен монет: 100 руб., семья, старинные китайские деньги.
- Мелкие игрушки, копилка (для магазина детских товаров).
- Лэпбук «Юные финансисты»
- Пособия к играм: «Супермаркет», «Банк».
- Мелкие монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп., купюры, пластиковые карточки.
- Альбом «Валюта разных стран», «Банк»
- Экономический словарь.
- Картотека «Проблемные ситуации по финансовой грамотности»

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Материально-технические ресурсы.

Наличие оснащенной материально-технической базы ДОУ для развития экономических способностей: мультимедийный проектор и экран, ноутбук, магнитная доска с магнитами. Имеется наглядно-демонстрационный материал.

Учебно-методические ресурсы.

Систематизировано содержание непосредственно - образовательной деятельности по обучению финансовой грамотности со старшими дошкольниками, разработано тематическое, перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по обучению

подготовительных групп составленные с учетом ФГОС. В каждой группе, где изучается финансовая грамотность, оформлен уголок «Экономика для малышей», где педагог размещает наглядную информацию, дает рекомендации по финансовой грамотности детей.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет разработана совместно с Центральным Банком России и Министерством образования и науки РФ.
2. Бирина, Г.Н. Программа образовательного курса Приключения кота Белобока, или экономика для малышей. Текст /авт. Г.Н.Бирина, С.В.Герасименко, И.В.Назарова //Волгоград: Колледж, 2015. - 44 с.
3.Бирина, Г.Н. Методические рекомендации по изучению курса Приключения кота Белобока, или экономика для малышей Текст/ авт. Г.Н.Бирина, С.В.Герасименко. – Волгоград: Колледж, 2015. -198 с.
4.Воронина М. М. Школа юного экономиста. Текст/ авт.М.М. Воронина – М., 2008. – 312 с.
5.Киреева Л.Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. Текст/ авт. Л.Г.Киреева. – М.:Дрофа, 2008. – 169 с.