Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 9»

«Шахтерский труд»

(информационно-практико-ориентированный проект для обучающихся старшего дошкольного возраста)

Разработчики:
Буцхрикидзе Я.Д., воспитатель;
Калмыкова А.А., педагог - психолог

Ленинск-Кузнецкий ГО, 2021 г.

Вид проекта: информационно-практико-ориентированный

Тип проекта: долгосрочный

Продолжительность: проект рассчитан на 9 месяцев

Возрастные показатели обучающихся: 6 – 7 лет.

Участники проекта: обучающиеся подготовительной к школе группы, родители (законные представители), педагоги МАДОУ № 9.

В качестве социальных партнеров выступают: представители общественности, шахтерских династий, работающих на угледобывающих предприятиях СУЭК-Кузбасс.

Продукт детской деятельности: коллективное творчество «Люди, которые добывают уголь», пополнение музея «Шахтерский уголек».

Актуальность проблемы, ее обоснование

Актуальность формирования у обучающихся первичных представлений о труде взрослых, их роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС дошкольного образования. Ознакомление обучающихся дошкольного возраста МАДОУ № 9 с профессиями взрослых – одна из важных задач их социализации. Именно в процессе данной деятельности у обучающихся расширяется кругозор, общая осведомленность об окружающем мире, о значении профессионального труда шахтеров для развития родного края, формируется определенный элементарный опыт профессиональных действий, что, в целом, способствует ранней профессиональной ориентации.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд обучающиеся МДОУ № 9 наблюдают изо дня в день. Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно еще в дошкольном детстве. Ознакомление дошкольников с окружающим миром имеет более прочные результаты в том случае, если процесс открытия нового строится на близком, понятном, личностно значимом материале. В связи с этим, и процесс ознакомления дошкольников с миром профессий и трудом взрослых необходимо организовывать с учетом региональных социально-экономических условий, в которых реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУС№ 9 (далее - ООП). Профессиональное ориентирование дошкольников на шахтерские профессии актуально для нашего региона, так как СУЭК-Кзбасс является одним из крупнейших предприятий по добыче и переработке угля на территории Дальневосточного Федерального округа, и главная рабочая профессия нашего городского округа Ленинск-Кузнецкого – шахтер. В каждой семье есть тот, кто работает на шахте, и сегодня угледобывающие предприятия нуждаются в притоке молодых квалифицированных кадров.

Как построить работу ранней профориентации обучающихся дошкольного возраста в процессе познания особенностей шахтерского труда? Эта тема не вызывает особого познавательного интереса, так как некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, из-за специфики производства добычи угля формировать у обучающихся представление о труде горняка непросто. Без использования специальных приемов мы не можем создать целостную картину функционирования шахт. Важно продумать такие формы работы, чтобы заинтересовать обучающихся этой проблемой. Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников был разработан информационно-практико-ориентированный проект «Шахтерский труд».

Для эффективной реализации заявленной проблемы необходим адресный, целевой проект, который повысит уровень информированности о данной профессии и поможет заложить основу для дальнейшей профессиональной ориентации обучающихся МАДОУ № 9. Данный проект «Шахтерский труд» позволит обучающимся глубже проникнуть в мир взрослых, понять его и принять, позволит гордиться результатами труда своих близких, раскроет значение профессионального труда шахтера для развития родного города, края, страны, обеспечит преемственность в рамках непрерывного образования.

Новизна

Новизна подхода к решению выдвинутой в проекте проблемы заключается в том, что деятельность МАДОУ № 9 позволит расширить информированность обучающихся о профессиях угледобывающих предприятий, через реализацию модели ранней профессиональной ориентации обучающихся, с использованием проектной формы работы с обучающимися, родителями (законными представителями), социальными партнерами. Тем самым заинтересовать обучающихся так, чтобы у них появилось желание как можно глубже узнать специфику функционирования шахт, воспитать активную жизненную позицию и способствовать появлению мечты в будущем стать шахтером, продолжить шахтерскую династию.

Основные направления образовательной деятельности:

формирование конкретно-наглядных представлений о мире профессий (обеспечение обучающихся МАДОУ № 9 информацией о шахтерских профессиях, полученной в ходе проектной совместной деятельности).

формирование у обучающихся уважения к труду шахтеров.

Цель: ранняя профориентация обучающихся через формирование представлений о видах деятельности в угледобывающей отрасли, их значении для общества и отдельного человека, воспитание позитивного отношения к профессии шахтера.

Основные направления ранней профессиональной ориентации:

выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого обучающегося старшего дошкольного возраста МАДОУ № 9 для оказания ему помощи в предварительном выборе профессии,

профессиональное воспитание (формирование у обучающихся интереса к труду шахтеров);

профессиональное информирование (обеспечение обучающихся информацией о мире шахтерских профессиях).

Задачи:

1. Формировать познавательный интерес к малой родине, природным богатствам родного края, посредством расширения представлений о главном богатстве г.Ленинска-Кузнецкого и Кузбасса - угле, и людях его добывающих.
2. Способствовать углублению знаний обучающихся МАДОУ № 9 об общественной значимости труда работников шахт, о взаимосвязи и взаимозависимости различных видов труда шахтеров, и с другими профессиями.
3. Объединить усилия педагогов, родителей (законных представителей) при организации работы по ранней профориентации обучающихся дошкольного возраста.
4. Воспитывать положительное отношение и уважение к профессии горняков, гордости за своих родителей, работающих на шахте, желание в будущем посвятить себя работе на угледобывающем предприятии.
5. Пополнить музей «Шахтерский уголек».

Социальная, научная и практическая значимость проекта:

заложить основу для дальнейшей профессиональной ориентации обучающихся на шахтерские профессии

Принципы профориентационной работы:

принцип доступности, достоверности и научности знаний;

принцип опоры на ведущую деятельность реализуется в органической связи игры с другими, специфически детскими, видами деятельности (познавательной, конструктивной, изобразительной, музыкальной);

принцип сотрудничества и сотворчества прослеживается в единении взрослого и ребенка как равноправных партнеров, обеспечивая диалогичность взаимодействия, возможность саморазвития каждого;

принцип учета возрастных особенностей и концентричности позволяет рассматривать вопросы профессиональной ориентации на доступном уровне, неоднократно возвращаясь к ранее изученному материалу на уже более высоком уровне.

принцип развития личностных качеств направлен на формирование позитивного уважительного отношения к профессиям, и в целом, к труду шахтеров;

принцип регионального компонента направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

Ожидаемые результаты работы:

у обучающихся сформируется обобщенное представление о процессе добычи угля,

структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности на угледобывающем предприятии;

у обучающихся разовьется чувство уважения к людям разных профессий;

пополнится музей «Шахтерский уголек»

Обеспечение проектной деятельности:

интернет- ресурсы;

подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, видеофильмов)

подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности, дидактические игры;

пополнение музея «Шахтерский уголек»;

посещение краеведческого музея, музея ш. им.А.Д.Рубана, детской библиотеки, художественной школы;

создание условий для проведения открытых мероприятий (оформление групповых комнат, музыкального зала).

Ресурсы:

Кадровое:

педагогические работники МАДОУ №9;

родители (законные представители) обучающихся.

Информационно-методическое:

методическая разработка к проекту «Шахтерский труд»

мультимедийные ресурсы,

ресурсы Интернет-сети;

пакет дидактических материалов: (методические и дидактические материалы педагогов об ознакомлении обучающихся с шахтерскими профессиями: игровые занятия, стихи, сказки, песни, загадки, считалки и т.д.).

диагностический инструментарий;

аналитические материалы.

Нормативно-правовое:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Устав МАДОУ № 9;

локальные нормативные акты МАДОУ № 9;

определение критериев эффективности и результативности реализации проекта;

договоры о взаимодействии.

Финансовое:

бюджетные средства;

спонсорские средства.

Социокультурное:

на протяжении 8 лет педагоги МАДОУ №9 совершенствовали, обогащают и пополняют экспозиции и коллекции музея «Шахтерский уголек».

Сильные стороны проекта:

профориентация обучающихся старшего дошкольного возраста МАДОУ № 9 через реализацию проекта «Шахтерский труд».

Риски:

слабая заинтересованность и несогласованность взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся старшего дошкольного возраста МАДОУ № 9.

Как и где будут представлены:

1.Сетевое взаимодействие.

2. Представление в СМИ (интернет, периодические издания)

3. Участие в конкурсах.

Реализация проекта (дорожная карта)

Работа по проекту предполагает разделение деятельности на три этапа:

I этап (организационный):

заключение договоров о взаимодействии, в рамках реализации проекта;

организация сетевого взаимодействия с заинтересованными лицами;

изучение нормативной документации;

мониторинг по профориентации, создание условий для реализации проекта;

работа над проектом «Шахтерский труд».

II этап (практический):

реализация системы содействия развитию знаний обучающихся о профессии шахтеров;

реализация тематического плана через посещение социальных структур, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, привлечение родителей, по изготовлению презентаций «Шахтерский труд», «Как добываю уголь», «Как все начиналось..».

III этап (итоговый):

сбор и обработка материалов (анкет, мониторинг);

сравнительный анализ;

обобщение материала проекта.

проведение повторного мониторинга, анализ и обобщение опыта.

Содержание проектной деятельности

Принципы построения образовательной деятельности:

принцип историзма – сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно), настоящее (в наше дни), так как у обучающихся не сформировано историческое сознание, они не могут проследить удаленность тех или иных событий;

принцип гуманизации – присутствует у педагогов МАДОУ № 9 в умении встать на позицию обучающегося, принятии его точки зрения, чувств и эмоций; они видят в нем полноправного партнера, ориентируются на высшие общечеловеческие понятия: любовь к семье, родному краю, отечеству;

принцип интегративности - реализуется в МАДОУ № 9 в сотрудничестве с семьей, библиотекой, краеведческим музеем, музеем шахты им. А.Д.Рубана, музеем «Шахтерский уголек» и т.д. при знакомстве обучающихся с трудом взрослых;

принцип дифференциации – прослеживается в создании оптимальных условий для самореализации каждого обучающегося МАДОУ № 9 в процессе усвоения знаний о профессии шахтера с учетом возраста, пола, накопленного им опыта, особенностей познавательной и эмоциональной сферы;

Формы организации педагогической деятельности:

совместная деятельность взрослых с обучающимися МАДОУ № 9 включает их сотрудничество не только с педагогами, но и с родителями и представителями различных профессий;

самостоятельная деятельность обучающихся МАДОУ № 9 в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы организации:

игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);

продуктивные виды детской деятельности (оформление фотоальбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажа и макета);

выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого).

Введение детей в ход проекта планируется через игровую ситуацию с формулировкой проблемы. «Какая же профессия самая главная в нашем городе? Почему наш город называется – шахтерский?» и т. д. Проект подчинен единой сюжетной линии – путешествие с игровым персонажем (выбирается обучающимися)**.**

Формы и методы работы с обучающимися МАДОУ № 9:

экскурсия в краеведческий музей, музей шахты им. А.Д.Рубана, наблюдения;

рассказы воспитателей и родителей (законных представителей) обучающихся;

непосредственно образовательная деятельность на базе МАДОУ № 9 и музея «Шахтерский уголек»;

праздники и развлечения;

самостоятельная художественно-творческая деятельность) обучающихся МАДОУ № 9; просмотр видеофильмов, мультпрезентаций;

дидактические игры;

конструирование из бумаги, природного, бросового, строительного материалов;

аппликация и рисование, участие в конкурсах, презентациях детских творческих работ;

проектная деятельность;

сюжетно-ролевые игры.

Алгоритм ознакомления с профессией:

название профессии;

форменная шахтовая одежда и обувь;

средства индивидуальной защиты шахтеров;

орудия труда;

трудовые действия;

личностные качества;

результат труда;

польза труда для общества.

Технология

Тематический план представляет систему взаимосвязанных занятий (ООД), выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у обучающихся старшего дошкольного возраста МАДОУ № 9 необходимого уровня знаний о добыче угля и шахтерских профессиях.

Направления работы МАДОУ № 9 по ознакомлению обучающихся с трудом шахтеров

№	*Показатели*	*Содержание работы*
1.	Деятельность МАДОУ № 9 по ознакомлению обучающихся старшего дошкольного возраста с процессом добычи угля и шахтерскими профессиями	**1.Работа с педагогами:** методическое объединение воспитателей «Ознакомление обучающихся старшего дошкольного возраста с трудом взрослых – основа ранней профориентационной работы в МАДОУ№ 9», разработка перспективного планирования, консультация «Сопровождение работы по ранней профориентации обучающихся старшего дошкольного возраста», семинар для педагогов «Особенности организации образовательной деятельности в МАДОУ № 9 по ознакомлению обучающихся с трудом взрослых», презентация на совещании 2.**Работа с обучающимися МАДОУ № 9:** Познавательные игровые занятия, рассказы, производственные экскурсии, создание особых условий для Центра сюжет-

		но-ролевой игры «Хочу стать шахтером», поздравления, традиционные встречи «Наши гости», создание ленты времени. ***Дидактические игры:*** «Четвертый лишний»; «Собери картинку»; «Назови профессию»; «Кому что нужно для работы». ***Деятельность обучающихся в Центре сюжетно-ролевой игры «Хочу стать шахтером»:*** рассматривание иллюстраций картин, журналов о шахте; деятельность с макетами, экспозициями и коллекциями музея «Шахтерский уголек»; раскрашивание раскрасок; сюжетно-ролевая игра «Хочу стать шахтером». **3.Работа с родителями (законными представителями):** рекомендации в информационном родительском уголке по ранней профориентации обучающихся «Как познакомить ребенка с профессией шахтера»; создание Стенда «Шахтерские династии»; привлечение родителей к составлению коллекций, пополнению экспозиций музей «Шахтерский уголек»; участие в совместных мероприятиях проекта. **4. Подборка литературы для обучающихся и взрослых, пополнение Центра художественной литературы** **5. Работа со СМИ, интернет-ресурсами** (статьи в прессе, сайте МАДОУ№ 9);
2.	Организация совместной работы с социальными партнерами	Экскурсии-занятия в краеведческом музее, музее «Шахтерский уголек»; встречи с представителями шахтерских династий; приготовление подарков в честь праздника – Дня шахтеров; планирование совместной деятельности; экскурсия в музей шахты и. А.Д.Рубана по ознакомлению с шахтным оборудованием; помощь в организации предметно-пространственной развивающей среды групп, Центра сюжетно-ролевой игры «Хочу стать шахтером».
3.	Создание предметно-пространственной развивающей среды группы с использованием шахтерской тематики	Игровые центры в групповых комнатах дидактические, настольно-печатные игры, костюмы и материалы для сюжетно-ролевых игр (*набор для мини сюжетно - ролевой игры*): «Погрузка угля» (*игрушечный набор: самосвалы, экскаваторы, грузовой состав с углем)*, подбор литературы, иллюстраций, создание и пополнение Центра сюжетно-ролевой игры «Хочу стать шахтером» в подготовительной к школе группе
4.	Мониторинг уровня развития обучающегося	Уровень общей осведомленности о труде шахтеров, социальная активность

СОДЕРЖАНИЕ И ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Задачи	**Форма детской деятельности**	**Тема**	**Сроки реализации**	**Продукт**
1.Формировать познавательный интерес к малой родине, природным богатствам родного края, посредством расширения знания об угле как главном богатстве г.Ленинска-Кузнецкого и людях его добывающих. 2.Познакомить с трудом шахтеров, разными способами добычи угля (подземным и открытым). 2.1. Расширять представления о роли механизации в труде, о машинах-помощниках человека. 2.2. Познакомить с историей развития и работы шахты им.С.М.Кирова, показать значимость символа угля в общей символике герба города и Кузбасса.	Познавательное занятие (краеведческий музей)	«Шахта- достояние поселка, края»	октябрь 2021	видео-фотоматериалы
	Виртуальная экскурсия (с участием представителя шахтерской династии)	«По стопам шахтера»	ноябрь 2021	мультимедийная презентация
	Рассказ воспитателя	«Люди, которые работают на шахте»	декабрь 2021	мультимедийная презентация
	Обзорная экскурсия (музей шахты им.А.Д.Рубана)	«Наша будущая профессия-шахтер»	январь 2022	видео-фотоматериалы
	Презентация материалов музея	«Шахтерский уголек»	январь 2022	материал для музея, слайдовая презентация
1.Систематизировать знания обучающихся о каменном угле – основном богатстве города: его происхождении, значимости для жителей города, Кузбасса, страны опытно-экспериментальным путем. 2. Развивать проектно-исследовательские умения и навыки обучающихся. 2.1.Способствавать формированию гордости от результата экспериментирования, открытия нового в знакомом.	Познавательно-исследовательское занятие	«Уголь - богатство нашего края»	февраль 2022	набор схематических карточек «Свойства угля»
	А знаете ли вы?	«Почему уголь называют черным золотом», «Почему в шахте держали клетку с канарейками» и т.д. «Угольный человечек»; «Сказка о чудесном угле»	в течение работы по проекту	методическая разработка
	Конструирование из бумаги	Изготовление поздравительной открытки к 23 февраля	февраль 2022	поздравительные открытки представителям шахтерских династий

1.Продолжать учить отображать свои впечатления о профессиях в художественно-продуктивной, игровой и творческой деятельности.	Рисование	«Люди, которые добывают уголь»	март 2022	выставка рисунков
	Конструирование из бросового материала	«Поезд везет уголь по стране»	апрель 2022	экспонаты для шахтерского уголка
	Совместная деятельность по изготовлению макета	Изготовление макета «Шахта им.А.Д.Рубана»	апрель 2022	в центр сюжетно-ролевой игры «Хочу стать шахтером»
	Совместная, игровая деятельность	«Я живу в шахтерском городе»	май 2022	пополнение центра сюжетно-ролевой игры «Хочу стать шахтером»
1.Воспитание уважения к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом ценности, необходимые человеку для жизни, гордость за профессию шахтер	Презентация индивидуальных проектов	Шахтерская династия моей семьи»	Май 2022	Проекты «Шахтерская династия моей семьи» для пополнения музея «Шахтерский уголек»

Механизм оценки результатов

Критерии оценки эффективности проекта

Показателем эффективности проекта является социальная активность обучающихся в процессе реализации проекта и уровень сформированности у них знаний о профессии шахтер; оценка достижения поставленных задач и намеченных результатов, как в ходе выполнения проекта, так и по его окончании

Мониторинг в системе ознакомление обучающихся с трудом шахтеров включает блок методик для обучающихся дошкольного возраста, направленный на выявление представлений об профессиях шахтеров, социальной активности обучающихся в ходе реализации проектов.

Виды контроля:

диагностика в начале и в конце проекта;

тестовые вопросы, наблюдения за результатами деятельности обучающихся;

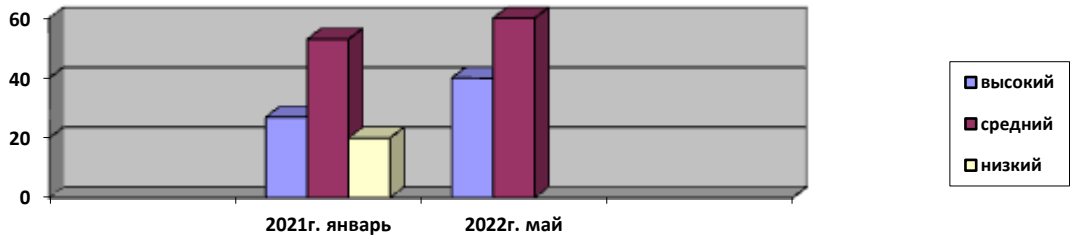
рефлексия.

Диагностическая карта результатов усвоения задач проекта

№	Уровень компетентностей: представления, навыки, умения, отношение к труду шахтеров	Уровень показателей					
		Начало проекта.			Конец проекта		
		В	**С**	**Н**	**В**	**С**	**Н**
1	Имеет представление о разнообразии шахтерских профессий						
2	Имеет представление о роли современной техники, машин, механизмов в трудовой деятельности шахтеров						
3	Имеет обобщенное представление о связи труда людей разных профессий						
4	Воспринимает трудовой процесс дифференцированно (последовательность компонентов)						
5	Соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии						
6	Пользуется речью, как доказательством для обоснования суждений о видах труда, профессиях						
7	Включает в игровой процесс деятельность людей различных шахтерских профессий						
8	Отображает в практической деятельности свои впечатления о работе угольного предприятия						
9	Знает стихи, загадки, песни шахтерской тематики						
10	Положительно отзывается о труде шахтеров, свое будущее связывает с работой на шахте						
11	Испытывает чувство уважения и благодарности к людям, создающим своим трудом разнообразные ценности, необходимые человеку						

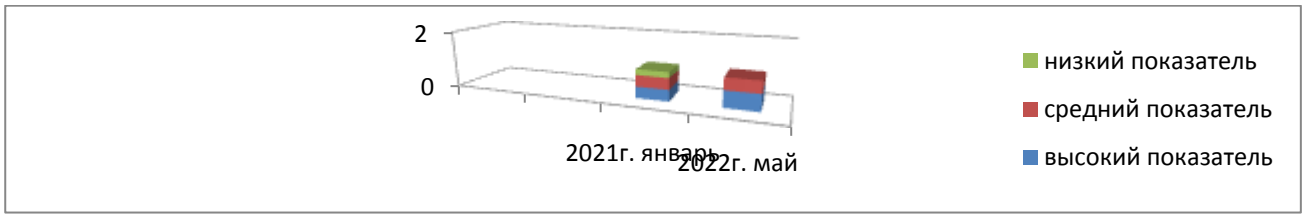
Аналитические результаты:

Сравнительная диаграмма уровня сформированности у обучающихся знаний о профессии шахтер



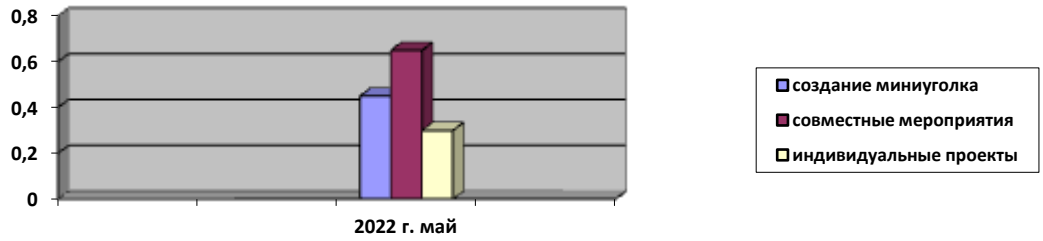
Мониторинг показал, что работа по ознакомлению обучающихся с профессией шахтера, организованного в тесном сотрудничестве с социумом за период 2021-2022 уч. года повысился на 30%.

Проявление элементов социальной активности у обучающихся старшего дошкольного возраста, связанных с познанием малой родины



Обучающиеся проявляют интерес, любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам о работе шахты. Они активно включаются в деятельность, связанную с расширением знаний о работе угледобывающего предприятия, принимают участие в создании коллажей, лэпбука, Центра сюжетно-ролевой игры «Хочу работать шахтером». С желанием отражают свои впечатления о работе шахты, шахтеров в разных видах деятельности: рассказывают, сочиняют, рисуют, конструируют.

Показатель участия родителей (законных представителей) обучающихся, социума в мероприятиях МАДОУ № 9



В диаграмме наглядно отражена положительная динамика участия родителей (законных представителей) обучающихся и социума в совместной деятельности.

Взаимодействие с социальными партнерами, является важнейшим условием развития МАДОУ № 9, так как методы и формы организуемые в ходе партнерства, оказывают долгосрочное воспитательное воздействие на обучающихся.

Перспективы развития проекта:

Педагогический коллектив совместно с родителями и социальными партнерами продолжит работу в новом проекте в 2022-2023 учебном году. Коллектив МАДОУ № 9 примет участие в поздравительных мероприятиях города, посвященных Дню шахтера.

В рамках данного мероприятия будут реализованы:

мини-проект «Посвящение в юные шахтеры»;

спортивно-музыкальное развлечение «Славим шахтеров Кузбасса»;

практическая деятельность «Наши руки – не для скуки»;

конкурс чтецов «В стихах о шахтерах»;

акция «Поздравим ветеранов с Днем шахтера»

викторина «Загадки Знайки».

Данный проект будет реализовываться в рамках комплексно-тематического планирования работы музея МАДОУ № 9 «Шахтерский уголек», что позволит способствовать решению проблемы ранней профориентации обучающихся старшего дошкольного возраста о шахтерских профессиях на постоянной основе, что обеспечит преемственность в рамках непрерывного образования.

Список литературы

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. /Проектная деятельность дошкольников/ А.Н. Веракса, Н.Е. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.-63с
2. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание/ Л.А. Кондрыкинская, К.Ю. Белая /Учебно-методическое пособие/. – М.: Элти-Кудиц, 2002.-56с.
3. Григорьев Л.М. /История города. Ленинск-Кузнецкий/ Л.М. Григорьев.- Кемеровское книжное издательство, 2013.-138с.
4. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина?/ Л.А. Кондрыкинская. - М: Сфера, 2003. - 156 с.
5. Лакисов А.И. /Ленинск-Кузнецкий/ А.И. Лакисов.- Кемеровское книжное издательство, 1977 г.- 48с.
6. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников/. - М.: Сфера, 2011.-214с.
7. Паламарчук Е.И./Использование регионального компонента в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста»/ - М: Сфера, 2003. - 56 с.