Краткая презентация АООП
для обучающихся с нарушением интеллекта

АООП МАДОУ № 9 управления образования Ленинск-Кузнецкого городского округа рассчитана на обучающихся старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

АООП направлена на разностороннее развитие обучающихся с нарушением интеллекта с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе - на создание условий для достижения уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

АООП разработана:

с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию от 07.12. 2017 № 6/17);

на основе «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой

Часть АООП, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя следующие программы и пособия:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Коррекционное обучение и развитие обучающихся раннего возраста в играх совзрослыми» Братковой М.В.

«Игры с правилами как средство социального развития дошкольников с нарушением интеллекта» Бутусовой Т.Ю.

«Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для обучающихся с нарушением интеллекта. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание» Екжановой Е.А. , Стребелевой Е.А.

«Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» Баряевой Л.Б.

«Игры и логические упражнения с цифрами» Кондратьевой С.Ю

«Ознакомление обучающихся с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности» Лебедевой Е.Н.

«Речевое развитие»

«Речевое общение умственно отсталых обучающихся дошкольного возраста и пути его активизации» Д.Й. Аугене

«Развитие связной речи дошкольников: модели обучения» Баряевой Л.Б., Лебедевой И.Н.

«Художественно-эстетическое развитие»

«Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии» Выродовой И.А.

«Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых обучающихся» Гаврилушкиной О.П

«Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с

разным уровнем умственной недостаточности» Екжановой Е.А.

«Физическое развитие»

«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.

Модель взаимодействия МАДОУ № 9
с семьями обучающихся с нарушением интеллекта

В основе системы взаимодействия МАДОУ № 9 с семьями обучающихся с нарушением интеллекта лежит идея сотрудничества, психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в процессе воспитания и развития обучающихся МАДОУ № 9. Эффективная реализация АООП не возможна без участия семьи, так как родители (законные представители) наиболее социально значимые люди для ребенка. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) наравне с педагогами являются участниками образовательных отношений.

Общая модель работы с родителями (законными представителями) направлена на создание единого образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное развитие обучающихся с нарушением интеллекта.

Цель: взаимодействие МАДОУ № 9 и семьи для успешного развития и реализации личности обучающегося с нарушением интеллекта

Задачи:

1. Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании обучающихся с нарушением интеллекта от момента начала посещения МАДОУ № 9 до начала школьной жизни, в том числе по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
2. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования обучающихся с нарушением интеллекта, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
3. Вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся с нарушением интеллекта в образовательную деятельность МАДОУ № 9.
4. Поддерживать образовательные инициативы родителей (законных представителей) в сфере дошкольного образования.

Направления работы:

1. Оказание помощи семьям в вопросах воспитания и развития обучающихся с нарушением интеллекта.
2. Вовлечение семьи в образовательную деятельность МАДОУ № 9.
3. Культурно-просветительская работа.
4. Создание условий для развития личности обучающегося.

Формы работы:

анкетирование,

родительские собрания,

Дни открытых дверей,

семинары,

тренинги,

участие в конкурсах, праздниках, спортивных соревнованиях,
консультации,
совместные акции,
проекты,
родительские клубы

Вся система работы в МАДОУ№ 9 направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании обучающихся с нарушением интеллекта. Участие семьи в образовательной деятельности позволяет повысить качество образования обучающихся, так как родители (законные представители) заинтересованы в дальнейшем развитии своего ребенка.

Открытость МАДОУ № 9 для семьи, сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей), создание активной развивающей среды обеспечивает возможность реализации единых подходов к развитию личности обучающихся с нарушением интеллекта МАДОУ № 9 и в семье.