

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 9»**

**Первые шаги в мир английского языка
для детей 5-7 лет
дополнительная общеразвивающая программа**



**Ленинск- Кузнецкий
2015**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 9»**

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Первые шаги в мир английского языка»
для детей 5-7 лет**

РАССМОТРЕНА:
на педагогическом совете МАДОУ № 9
протокол от 30.05.2015 № 4

СОСТАВИТЕЛЬ:
Русакова Е.С.,
воспитатель высшей
квалификационной категории

УТВЕРЖДЕНА:
 Измайлова Т.Г.
Заведующий МАДОУ № 9
Приказ № 46 от 30.05.2015г.

Ленинск-Кузнецкий ГО, 2015

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план.....	10
Содержание программы.....	11
Расписание.....	22
Диагностический инструментарий.....	23
Информационно-методическое обеспечение.....	26
Литература.....	28

Пояснительная записка

В современных условиях появилась острая необходимость овладения иностранным языком. Обучение английскому языку в раннем возрасте дает возможность гибкого перехода к углубленному изучению его в начальной школе.

В соответствии с социальным заказом, поступившим от родителей детей старшего дошкольного возраста МАДОУ № 9 на раннее обучение английскому языку, была составлена дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в мир английского языка» для детей старшего дошкольного возраста.

Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в мир английского языка» (далее – Программа) составлена для детей 5-7 лет. Программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25-30 мин. Всего предусмотрено 136 занятий (по 68 занятий в год), из которых 4 часа (по 2 часа в год, 4 неделя декабря) отводится контрольным занятиям, где проверяются промежуточные знания детей. В конце года (май – 1 неделя) проводится мониторинг овладения детьми содержанием Программы.

Программа разработана в соответствии:

с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)

с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС ДО)

с СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

с Положением о дополнительной общеразвивающей программе МАДОУ № 9

В основе данной Программы лежит программа обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник» автор М.В. Штайнепрайс.

Обучая детей старшего дошкольного возраста английскому языку, учитываются их возрастные особенности. Они обладают хорошим речевым слухом и языковой памятью. У них также развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием.

В ходе реализации Программы используются приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности, формирование целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения. При помощи ментальной карты развиваются у детей умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала они запоминают слова и выражения, а потом начинают понимать различие между языковыми формами единственного и множественного числа. Дети сразу учатся говорить правильно.

Цель Программы: формирование лингвистических способностей детей старшего дошкольного возраста посредством изучения английского языка.

Задачи:

Обучающие:

- формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию дошкольников;
- приобщить к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;

-выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах:**

- принцип коммуникативной направленности* – необходимость выстроить ситуацию общения: обеспечить многократность и новизну приемов работы с материалом, участие каждого ребенка в общении, благоприятные условия для общения;
- принцип развивающего обучения* – ориентация на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей;
- принцип дифференцированного и интегрированного обучения* – обучение каждому из элементов речи (аудирование, говорение) с помощью специальных приемов и средств обучения;
- принцип опоры на родной язык* – предполагает проведение параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип повторности* – заключается в повторении упражнений с целью закрепления результатов;

-*принцип наглядности* – предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания и запоминания материала;

-*принцип активности* – предполагает целенаправленное активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение;

-*принцип учета возрастных особенностей* – предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых;

-*принцип поощрения* - обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;

-*принцип системности* - системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках Программы стали:

-системно – деятельностный подход, обеспечивающий возможности детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике, формирующий умение рефлексировать. Данный подход нацелен на формирование развитой личности, помогает раскрепостить детей, развивать у них самостоятельность, двигательную активность, память, мышление;

-гуманитарный подход предполагает обращенность к личности ребенка через неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов; удовлетворение его потребностей, т.е. становление в каждом ребенке субъективности;

-культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть

воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры

-возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей

-индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания.

-коммуникативный подход построен на имитации подлинной речи, на попытке действовать в воображаемых обстоятельствах, разыграть роль в какой-либо ситуации. Коммуникативный подход помогает решить некоторые проблемы при изучении иностранного языка, такие как уместность речи (даже грамматически правильная речь не всегда подходит обстановке), составление целостных осмысленных высказываний, мотивированных реальными потребностями, отсутствие страха перед ошибками, стремление общаться как можно больше.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает:

- реализацию Программы;
- учет возрастных особенностей детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для реализации Программы в старшей группе, создана предметно – развивающая среда по английскому языку: игровая зона (дидактические, настольные, театрализованные и сюжетно-ролевые игры), информационные стенды. Они содержат разнообразные, эстетически оформленные, доступные для понимания детьми материалы. Здесь и художественная литература англоязычных писателей (на русском языке), настольно-печатные игры, в том числе сделанные своими руками, книжки-словарики, которые многие дети могут уже читать самостоятельно; раскраски с картинками по изученным темам (животные, фрукты, овощи, одежда и т.д.); фотографии с видами городов англоговорящих стран (Лондон, Вашингтон, Нью-Йорк, Сидней); государственная символика стран изучаемого языка и многое другое. Дети в свободное время, отведенное для самостоятельной игровой деятельности, могут заглянуть в уголок английского языка, поиграть в ту или иную игру, полистать книжки, а словарики, раскраски напомнят им слова, изученные на занятиях. Рассматривая фотографии, дети будут иметь возможность расширить свои представления о странах, язык которых они изучают.

Созданная среда обеспечивает игровую, познавательную, творческую активность.

Планируемые результаты освоения программы

концу первого года обучения дети должны научиться:

- владеть определенным программой объёмом языкового материала;
- уметь составлять монологическое высказывание-описание, строить диалоги;
- понимать на элементарном уровне английскую речь в языковой ситуации;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

концу второго года обучения дети должны научиться:

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.);
- уметь составлять монологическое высказывание-описание;

- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Учебно-тематический план
Первый год обучения, старшая группа

№ занятия	Тема	Количество занятий
1 - 4	Приветствие	4
5- 8	Знакомство	4
9- 12	Мои любимцы	4
13- 16	Счет от 1 до 6	4
17 - 22	Цвет	6
23-30	Семья	8
31-32	Контрольные занятия	2
33 - 38	Это я	6
39 - 46	Мой дом	8
47 - 54	Фрукты и овощи	8
55 – 62	Магазин игрушек	8
63 - 64	Диагностика	2
65-66	Подготовка к итоговому занятию	2
67-68	Итоговое занятие для родителей	2
ИТОГО		68

Второй год обучения, подготовительная группа

№ занятия	Тема	Количество занятий
1 – 8	Магазин	8
9-12	Моя семья	4
13 - 16	Счет 1 - 10	4
17- 20	Цвет	4
21- 24	Наша квартира	4
25 - 30	Времена года	6
31-32	Контрольные занятия	2
33 - 38	Дни недели	6
39 - 54	Алфавит	16
55 - 62	Профессия	8
63-64	Диагностика	2
65 - 66	Подготовка к итоговому занятию	2
67-68	Итоговое занятие для родителей	2
ИТОГО		68

Содержание программы

Первый год обучения, старшая группа

Тема	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Сентябрь							
Приветствие	1-2		I hop-hop I jump-jump Good morning! Good-bye!	— Good morning! — Good morning! — Hello, Sasha! — Hi, Winnie-the-Pooh	"Good morning"	"Good morning"	"Little frog"
		Yes, no, hello, hi, I	What is your name? My name is...	— What is your name? — My name is Sasha	"Good morning"	"Hello!" — здравствуй	"Yes, no", "Little frog"
	3-4	Jump-jump Hop-hop A rabbit A bear	Good-bye! I'm sorry! I'm glad	— What's your name? — My name is Sasha	"Good morning"	"What is your name?"	"What's your name?"; "I'm sorry..."
		Excuse me A mouse A cat He, she, we	Sit down! Stand up!	— What's your name? My name is Sasha	"Good morning"	"What is your name?"	"What is your name?"
Знакомство	5-6	I'm glad I'm sorry Go I You A cat A mouse	Thank you	— Hello, Katya! — Hi, Sasha! — Good morning, Petya!	"What is your name?"	«Угадайка»; "Hands up"	"What is your name?"
		A little mouse A big bear A girl A boy	I'm a girl I'm a boy	— Hello! — Hi! — Who are you? — I'm Misha. Who are you? — I'm Masha	"I have a hare"	"Thank you"; "Hands up"	«Съедобное, несъедобное» (Thank you. No, thank you)
	7-8	A friend Please Name My	Help me, please! Now, tell me, please Bye-bye!	— Hello. What's your name? — My name is Kolya	"What is your name?"	"Good morning"	"Little frog"
		A frog A rabbit And Show Me	Come here! Come in, please	— Hi! — Come in, please! — Thank you!	"Good morning"	"Hands up"	"Come here!"

			Show me, please				
Октябрь							
Мои любимцы	9-10		"I've got a horse" "It's a bear"	— Have you got a cat? — Yes, I have. — No, I haven't	"Pretty little pussy cat"	"Little mouse"	"A cot- tage", "A cat and a mouse"
		A puppy A pig A hen A cock	I see a puppy	— Do you see a puppy? — Yes, I see a puppy	"Pretty little pussy cat"	"Teddy- Bear"	"In the wood"
	11-12	A chicken A squirrel A crocodile A tree	I like chickens	— What do you like? — I like dogs	"One, one, one"	"I have a little pussy cat"	"Name the animals"
		A hare A rat A bird A bird-house	It's a rat It's a bird	— What is it? — It's a cat	"One, one, one"	"This is a dog" "Clap your hands"	"Interpret er"
Счет от 1 до 6	13-14	One Two Three Four Five Six	I live in Tolyatti Let's count	— Where do you live? — I live in Moscow	"One, one, one"	"One — a cat"	"A house"
		Little Nice	What do you see?	— Hello! — Hi! — Where do you live? — I live in Tolyatti. — Hello, Nick! — Hi, Kate!	"One, one, one"	"Clap your hands"	"What is missing?"
	15-16	Beautiful Floor Round	How old are you?	— How old are you? — I'm four. And you? — I'm five	"10 little Indian boys"	"Pretty little pussy cat"	"Let's count"
		High A dog- house Turn Around	I'm five I'm four	— Good morning. — How old are you? — I'm five. And you? — I'm four		"Clap your hands"	"Let's count"
Ноябрь							
Цвет	17-18	Green Yellow White Black	I see a white dog	— How are you? — I'm fine, thanks. — What is it? — It's a green	"Colour"	"Colour"; "I see green"	"1,2,3 — hop"

				frog			
	19-20	Pink Brown Red Blue	This dog is white That dog is black	— What colour is that dog? — It's a black dog	"Spring is green"	"Spring is green"	«Огонь- ки»
	21	Grey A squirrel A tree A cloud	I like a squirrel	— Do you like this squirrel? — Yes, I do	"Colour"	"Spring is green"	"Catch the ball"
	22	A butterfly Colour The sun The sky	I have got a cat. I have got a black cat		"Colour"	"I see green"	"A cat and a mouse"
Семья	23-24	A father A mother A sister A brother	I have got a mother	— Have you got a mother? — Yes, I have	"My dear mother"	"I see green"	"Catch the ball"
	25-26	A grandfa- ther A grand- mother A daughter A son A baby	It's a father	— Who is this? — It's my father	"What's your name?"	"My dear mummy"	"What do you see?"
Декабрь							
Семья	27-28	A boy A girl Now How	Tell me, please	— What's your name? — My name is Nick. — My name is Ann	"How is your mother?"	"My dear mummy"	"Repeat it after me"
	29-30	A child A kid My	Show me, please	— How are you? — O'k	"How is your mother?"	"How is your mother"	"Nick and Andy"
Контроль ные занятия	31-32						
Январь							
Это я	33-34	My An eye A nose A lip A face And	Here I'm	— Hello! — Good morning! — What is you name? — My name is Nick	"Alouette", "Mummy, daddy"	"Head and shoulders"	"Show me, please"
	35-36	A finger A head A hair An arm A mouth Knees	It's my nose	— Nick, put your finger on your nose. — Here is my nose	"Alouette"	"10 fingers", "Don't forget"	"Touch your nose"
	37-38	A cheek A chest A leg	Touch your nose	— What is this? — This is a nose	"My head"	"My head, my shoul-	"What is this?"

		A foot A toe				ders"	
		Shoulders A back Teeth	I brush my teeth		"My head"	"Don't forget"	"Name it", "A snow- ball"
Февраль							
Мой дом	39-40	A house A window A room A door A floor A ceiling	What's this? It's a house	— How do you do? — Do you live here? — Yes, I live here	"Home" Разго- ворчики	"This is a floor" "Say "Hello!"	"What is missing? "
	41-42	A flower A room A wall	Look at me! What do you have?	— Where are you from? — I'm from Tolyatti	"Little mouse"	"Hands up"	«Кто больше назовет предмет ов»
	43-44	A bed A chair A sofa A table	Where do you live?			"See them walk"	«Снежн ый ком»
	45-46	A kitchen A bathroom A balcony A picture	I'm from Tolyatti		"Home"	"See them walk"	«Испор- ченный телефон »
Март							
Фрукты и овощи	47-48	A cabbage An onion A carrot Vegetable s	A cabbage is green A carrot is orange	— Hello, Mike! — Hi, Kate! — Do you like an orange? — Yes, I like it	"Here I am"	"Polly, put the kettle on"	"Name vegeta- bles"
	49-50	A radish A cucumber A turnip A pear	I like cu- cumbers He likes pears	— I like cucumbers. — I like pears	"Little kittens like the milk"	"Head and shoulders"	
	51-52	An apple A plum A melon A water- melon	She likes melon		"I'm a boy"	"Teddy- Bear"	«Кто быст- рее»
	53-54	A lemon An orange A tomato A potato A cherry A berry			"I'm a girl"	"Clap your hands"	"Catch the ball"
Апрель							
Магазин игрушек	55-56	A TOY- SHOP	1 HAVE GOT A DRUM	— PLEASE, GIVE ME!	«THE TOYS»	«THE TOYS»	«ЦЕ- ПОЧКА»,

		A SKIP- PING -ГОРЕ A BALLON A DRUM, A BLOCK		— PLEASE, SHOW ME! — HERE YOU ARE! — THANK YOU! — NOT AT ALL!			«ПОД- БЕРИ РИФМУ»
	57-58	A DOLL A KITE	I SEE A DOLL	— WHAT DO YOU SEE IN THE TOY- SHOP? — I SEE A DOLL	«THE TOYS»	«THE TOYS»	«WHAT IS MISSING ?»
	59-60	A lorry A clock A basket A dog	Give me a dog, please		"What's this?"	"One and two"; "One, one"; "Head and shoulders"	"What is missing? "
	61-62	A mouse An airplane To buy			"I'm a boy"	"Step-step, clap-clap"	"Give me, please"
Май							
Контроль ные занятия	63-64	Диагностика					
Отчёт для родителе й	65-66	Подготовка к итоговому занятию					
	67-68	Итоговое занятие для родителей					

Второй год обучения, подготовительная группа

Тема	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Сентябрь							
Магазин	1-2		Good morning! Sit down! Stand up! Good bye!	— Good morning, Kate! — Good morning, Nick!	"Pretty little pussy cat", "One, two, three"	"Clap-clap"	"Let's count" I
		Meat Soup Bread Butter Porridge A fish Cheese Milk	I like (meat, bread)	— Do you like porridge? — Yes, I do. — Pass me the butter, please. — Here you are. — Thank you!	"Pretty little pussy cat"	"K" is for kettle"	"What is missing?", "What do you like?"

	3-4	A cake A sausage A sweet An icecream	Cats like milk. Dogs like meat. Birds like bread. Hares like carrots. Monkey likes sweets	— Bear, eat some meat, please! — Thank you!	"Toys", "Meals"	"What's your name?"	"What's missing?" 1 "A shop" 1
		Tea Coffee Eat Drink Porridge		— What do you like, Kolya? — I like porridge	"Toys"	"Pretty little pussy cat"	"I'm a girl"
	4-6	Mouse-mice An icecream Sweets	Do you like some bread? Please, give me two sweets	— Katya, come here! Give me an apple, please. — Here is it. — Thanks. — Not at all	«Как румяны пироги», "1, 2, 3, let me see"	"Clap-clap"	"A cat and a mouse"
		Water Milk	My mother likes soup. My sister likes potatoes	— Hello, Kate! — Hi, Nick. — What does your mother like? — My mother likes soup	«Минутка отдыха»	"Put your finger on your head"	"Give me, please"
	7-8	Sausages Cheese	Milk is tasty. Sweet is tasty	— Good morning, Kolya. — Hello, Olga. — What do you want to buy? — I want to buy cheese	"Spring is green"	"Head and shoulders"	"What is missing?"
		A cake Porridge A fish	I like it very much. I like a cake very much	— Do you like it? — Yes, I do. — I like it very much	"Spring is green"	"Head and shoulders"	
	Октябрь						
Моя семья	9-10	A baby A mother A mother A father A sister A brother	I have a mother (a fa-ther)	— Do you love your mother (fa-ther)? — Yes! I do. — I love my mother!	"About a family"	"How is your mother?"	"Who is this?"
		A grand-mother A grandfather An uncle An aunt	Have you got a grand-mother?	— How are you? — I'm fine, thanks! — How is your mother?	"About a family"	"How is your mother?"	"Karl son has no Father (mother)"

		A friend		— She is fine, thanks			
	11-12	A daughter A son A child Children A kid	She is my sister	— How is your father? — He is fine, thanks	"About a family"	"How is your mother?"	"Catch the ball"
		A boy A girl A family A house	He is my brother. He is my father	— Have you got a brother? — Yes, I have got a brother	"About a family"	"My dear, dear mummy"	"Repeat it after me" "Who is this"
Счет от 1 до 10	13-14	One Two Three Four Five Six Big Little Nice Beautiful Round	How old are you? I'm six	— Hello! — Hi! — How many dolls are there on the table? — There are four dolls	"One, one, one", "One sun, two shoes"	"One, two"	"Let's count"
		Seven Eight Nine Ten Few Many	I see one (five) squir - rels) in the picture	— Give me one doll, please. — Here you are. — Thank you	"One, one, one", "10 little Indian boys"	"One, two", "One sun"	"Go on to count"
	15-16	Indian Floor Flower Pencil	There is one flower in the vase	— Thank you. — Not at all. — Good-bye! — Bye-bye!	"10 little Indian boys", "One and two and three and four"	"One sun"	"Take three pencils"
		A tree A plate A stick A star A sign	Take two balls!	— Katya, take two balls! — Thanks! — Not at all!	"10 little Indian boys"	"One sun"	"Let's count"
Ноябрь							
Цвет	17-18	Colour White Black Green Pink	I see a green tree. I like red flowers and green trees	— What colour is the tree? — It's a green tree	"Leaves"	"One sun"	"Catch the ball"
		Yellow Orange Grey Blue	This mouse is grey	— Hello! — Hi! — How are you? — I'm fine,	"Colour"	"Say "Hello!"	"One, one, one"

				thanks			
	19-20	Brown A rainbow A lady-bird A bee A mushroom	A bear is brown, a fox is orange	— What colour is that ball? — It's a red ball	"Leaves"	"Spring is green"	"What do you see?"
		A flower A berry A tree His Her		— Give me a red ball, please! — Here you are! — Thanks! — Not at all!	"Colours"	"You like me..." "Clap your hands"	"Pass it to the next"
Наша кварти ра	21-22	A flat A dining- room A kitchen A bathroom	We have a flat (a din- ing-room, a kitchen, a bath-room)	— Hello! — Hi! — What do you have in your flat? — I have a kitchen, a dining-room	"Little Nelly"	"Little Nelly"	"What is miss- ing?"
		To get up, early, in the morning, still, night	To get up early in the morning. He gets up. She gets up	— When do you get up? — I get up early in the morning	"This is the way"	"Little Nelly"	"Go on to count"
	23-24	What, they, now, doing	What are they doing now?	— Hello, Kate! — Hello, Sasha! — How are you? — I'm fine, thanks. — What are you doing now? — I'm playing	"I have a hare"	"Early to bed"	"Nick and Andy"
		Time, to go to bed	It's time to go to bed		"Cobbler"	"One sun", "Cob bler"	"A tele- phone", "What is miss- ing?"
Декабрь							
Време на года	25-26	Season Spring Winter Autumn Summer	It's summer now	— What season of the year is it now? — It is winter now. — Is it cold? — Yes, it is	"In win- ter we ski and skate"	"Spring is green"	"A snowman", "A net"(a word by word), (a ball, a son, a bird)

		December January February Cold	In winter it is cold	— What is your favourite season? — My favourite season is winter	"Season"	"Winter"	"A snowman"
	27-28	A year A month Cold, hot, warm	In summer summer it is hot		"Season"	"Santa-Claus"	"What is this?"
		To skate To ski To sledge Snow	In spring it is warm		"In win ter we ski and skate"	"Spring is green"	"A telephone"
	29	Good morning. Good-bye. Sit down. Stand up	— Good morning, Sasha! — Hi, Nick! — What are you doing?	—"Good morning" —,"What do you do?"	"Head and shoulders", "What do you do?"	"Nick and Andy", "Let's count"	
		A pillow A curtain Sun A window Abed A blanket	To get up. I get up		"Early to bed"	"Early to bed"	"Show me, please", "Let's count"
	30	A washbasin A towel A toothbrush	To wash my face. To dry oneself		"Early to bed"	"This is the way", "Old McDonald"	"What is missing?"
		A hairbrush An under-pants A soap To clean	To put on. To brush teeth		"This is the way"	"Old McDonald"	"Touch your face"
	Контр ольны е заняти я	31-32					
Январь							
Дни недели	33-34	Monday Tuesday Wednes- day	There are seven days in the week	— What day is it today? — Today is Monday	"Solomon Grundy"	"Clap your hands"	"Days of the week"

	35-36	Thursday Friday	Today is Friday	— How many days are there in a week? — There are seven days in a week	"Are you sleeping?"	"Are you sleeping?"	"Who are you?" "Are you sleeping, brother John?"
	37-38	Saturday Sunday	Today is Sunday		"My day"	"Are you sleeping?"	"Catch the ball" Загадка
		A month A week A day	Days of the week		"A Lullaby"	«Колы- бельная»	"Remem- ber a word"
Февраль							
Алфавит	39-40	ABC A letter A sound A, B, C, D, E, F, G	It is a letter A, (B, C). "A" is for apple. "B" is for ball	— Hello! — Hi! — What's this? — It's an alphabet	"ABC"	"I have a jolly jumping Jack"	"Show me, please" (ABC)
	41-42	H, I, J, K, L, M, N, O	"H" is for horse. "L" is for lamp	— What's the letter? — It's a letter "A"	"Hocky- pocky"	"Hocky- pocky"	"What is I missing?" "
	43-44	P, Q, R, S, T	"P" is for pig.		"We'll go to the Zoo", "Happy English"	"The Zoo"	"Snowba- ll" (ABC)
	45-46	U, V, W, X, Y, Z That is an English alphabet	"W" is for window		"We'll go to the Zoo", "Happy English"	"The Zoo"	"By the chain" (ABC)
Март							
Алфавит	47-48	ABC (составит ь слова) A train A tram A bus	What's the letter? What's the sound?	— Hello! — Hi! — What are you doing? — I'm learning the alphabet	"ABC" "The frog is green"	"ABC"	"Snowba- ll"
	49-50	ABC A ship An airplane A bicycle A trolleybus	It's a letter "B"		"Are you sleeping?"	"The Zoo"	"A tele- phone"
	51-52	ABC A motorcycl e A lorry A car A street-	It's a sound. My favour- ite transport is a car		"ABC"	"The Zoo"	"Name the letter" «Перейд и на тот

		lights					берег» (назвать слова)
	53-54	ABC A rocket	What is the first letter? The first letter is "A" ("apple")		"Are you sleeping?"	"The Zoo"	"What is missing? "
Апрель							
Профе ссия	55-56	A doctor A teacher A worker A driver	He is a doctor. She is a teacher	— What is he? — He is a teacher	Ур. 20, з. 49 (Vereshchagi- na I.N., Prity- kina T.A.) Teacher's book (2)"	"What is he?" упр. 21, 3.44 (Veresh- chagina)	"Catch a ball"
	57-58	Who To like To want A sailor	I want to be a sailor	— What do you want to be? — I want to be a sailor	"A sailor went to sea"	"Cobbler"	«Ле- сенка»
	59-60	A pilot A painter A militiaman	What is he? What is she?		"What is he?"		«Эхо»
Профе ссия	61-62	A singer A dancer A postman A cook A cobbler A baker	I like to paint (to dance, to cook)		"A sailor went to sea"		
Май							
Контр ольны е заняти я	63-64	Диагностика					
Отчёт для родите лей	65-66	Подготовка к итоговому занятию					
	67-68	Итоговое занятие для родителей					

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МАДОУ № 9
_____ Т.Г. Измайлова
« _____ » _____ Г.

**Расписание организованной образовательной деятельности по
английскому языку**

1 неделя, 3 неделя

День недели	Содержание деятельности
	II половина дня
Понедельник	15.35-16.00 – 1 подгруппа 16.05-16.30- 2 подгруппа
Вторник	
Среда	15.35-16.00 – 1 подгруппа 16.05-16.30- 2 подгруппа
Четверг	
Пятница	

2 неделя, 4 неделя

День недели	Содержание деятельности
	II половина дня
Понедельник	
Вторник	15.35-16.00 – 1 подгруппа 16.05-16.30- 2 подгруппа
Среда	
Четверг	15.35-16.00 – 1 подгруппа 16.05-16.30- 2 подгруппа
Пятница	

Диагностический инструментарий

После завершения реализации программы, осуществляется оценка знаний детей по уровню усвоения программного материала. Для этого, используется педагогическая диагностика определения уровней в области аудирования и говорении английских слов детей 5-7 лет, автор М.В. Штайнепрайс, в форме итоговых занятий, наблюдений и индивидуальных бесед.

Диагностика проводится 1 раз в год. Сроки проведения мониторинга: май – 1 неделя.

Уровень овладения началами английского языка детей 5-6 лет

Высокий	Средний	Низкий
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют представлять свою семью, описывает предмет, строить мини диало. Без ошибок знает счет от 1 до 5, название 5 цветов спектра, 5 наименований фруктов и овощей	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать фрукты и овощи. Умеют считать с подсказкой до 5, с подсказкой называют 5 цветов спектра	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать членов своей семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия овощей и фруктов. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Уровень овладения началами английского языка детей 6-7 лет

Высокий	Средний	Низкий
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных, знают название профессий. Без ошибок знает счет от 1 до 10, знают 10 названий цветов спектра	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10, с подсказкой называют 10 цветов спектра	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

**Диагностическая карта определения уровней усвоения программного материала детьми
5-6 лет на 201__ - 201__ уч. г**

Руководитель: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования			В области говорения								Вывод
		Реплики других детей	Стихи, песни	Вывод	Умеют здороваться, прощаться, благодарить	Знает по 5 названий фруктов и овощей	Знает название 5 цветов	Умеет представля ть себя, свою семью	Умеет рассказыва ть об игрушке	Правиль но отвечает на вопросы	Считает от 1 до 5	строит мини- диалоги	
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													

Уровень подготовки:

В области аудирования

В _____
С _____
Н _____

В области говорения

В _____
С _____
Н _____

**Диагностическая карта определения уровней усвоения программного материала детьми
6-7 лет на 201__ - 201__ уч. г**

Руководитель: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования			В области говорения										
		Реплики других детей	Стихи, песни	Вывод	Знает времена года	Знает название 10 цветов	Знает алфав ит	Знает дни недели	Умеет рассказ ывать о своём доме, квартир е	Прави льно отвеча ет на вопрос ы	Счита ет от 1 до 10	Составля ет логическ ий рассказ о предмете	Знает наизусть стихи, рифмовк и, песни	Называет професси и	Вывод
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															

Уровень подготовки:

В области аудирования

В _____
С _____
Н _____

В области говорения

В _____
С _____
Н _____

Информационно-методическое обеспечение

Оборудование для образовательной деятельности

Кабинет английского языка в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №9» оборудован мебелью (детские стулья, столы для выполнения творческих заданий, стеллажи для методической литературы и дидактических материалов).

В кабинете имеются следующие развивающие материалы и пособия:

- английский алфавит;
- тематические картинки;
- ментальные карты по лексическим темам;
- пособия по английскому языку для дошкольников;
- детские книжки на английском языке;
- дидактические игры для развития лингвистических способностей дошкольников;
- художественные материалы (краски, цветные карандаши, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей);
- мячи, игрушки;
- мозаики, кубики;
- пазлы;
- кукольный театр.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Материально-технические ресурсы.

Наличие оснащенной материально-технической базы ДОУ для развития лингвистических способностей: мультимедийный проектор и экран, ноутбук, компьютеры. Имеются компьютерные программы, наглядно-демонстрационный материал.

Учебно-методические ресурсы.

Систематизировано содержание непосредственно - образовательной деятельности по обучению английскому языку со старшими дошкольниками, разработано тематическое, перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по обучению английскому для старших и подготовительных групп составленные с учетом ФГОС. В каждой группе, где изучается английский язык, оформлен уголок «Для вас, родители!», где педагог подробно расписывает содержание занятия, дает рекомендации по выполнению домашних заданий.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Гурвич, Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников [Текст] / авт. Е.М. Гурвич. – М. : Перспектива, 1996. – 135 с.
2. Козина, С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка [Текст] /авт. С.В. Козина // Управление ДООУ. – 2006 - №2. – С. 5-12
3. Рона Р. Английский язык для малышей и родителей [Текст] : Самоучитель для детей/ Р. Рона - 2. изд. - М. : Дом педагогики, 2000. – 208 с.
4. Фурсенко, С.В. Веселый алфавит английского языка [Текст] / С.В. Фурсенко - М. : Сфера, 2000. — 27 с.

Литература

1. Штайнепрайс, М.В. Английский язык и дошкольник [Текст]: Программа обучения дошкольников английскому языку/авт. М.В.Штайнепрайс – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с.
2. Вербовская, М. Е. Английский для малышей [Текст] / авт.- сост. М.Е. Вербовская, Н.А. Бонк, И.А. Шишкова – М. : Школьная пресса, 1996. – 120 с.
3. Зюзгина, Л.А. Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении [Текст]/ авт. Л.А. Зюзгина, Т.Н. Жумаева // Управление ДОУ. – 2006. – №5. – С. 17-23.
4. Компанийцева, Л.В. Here I am. My home. Things I like. + Комментарии к занятиям для родителей 3 экз. Серия: Английский язык с мамой [Текст]/ авт. Л.В Компанийцева – М. : ВШМФ Авангард, 1992.- 64 с.
5. Рыжкова, И.А. Мой первый учебник по английскому языку Серия: Мои первые учебники [Текст] / авт. И.А. Рыжкова - Изд-во: Аквариум Год издания – 1998. – 227 с.
6. Гудкова, Л.М. Моя самая первая книжка по английскому языку [Текст] / авт. Л.М. Гудкова, Г.Г. Граник – М.: Дрофа, 1995. — 320 с.