

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 9»**

Консультация для родителей «Речь детей раннего возраста»



**Составитель:
Скулкина Екатерина Иосифовна,
воспитатель высшая кв. категория**

Ленинск – Кузнецкий муниципальный округ, 2025

«Речь детей раннего возраста»

Основными задачами детей ясельного и младшего возраста (до четвертого года жизни) является общее развитие речи, обогащение словаря, формирование грамматически правильной речи, развитие связной речи, ознакомление с художественной литературой, подготовка к правильной артикуляции звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Рассмотрим каждую задачу.

Обогащение словаря осуществляется за счет расширения кругозора: походы в парк, лес, зоопарк, кино и цирк, чтение книг, отгадывание и загадывание загадок, наблюдения в природе и за трудом взрослых. Дети двухлетнего возраста могут иметь в своем запасе от 45 до 1000 с лишним слов. Важно, чтобы в речи ребенка не было жаргонных и усеченных слов (велик, телик).



Под формированием грамматически правильной речи имеется в виду согласование слов в предложении, изменение слов по падежам, числам, временам. Ребенок может неправильно использовать предлоги или их не употреблять, неправильно изменять окончания по аналогии с другими предметами (есть ложком, копать лопатом, много карандашов).

Эти явления должны исчезнуть к четырем годам, если взрослые обращают внимание на окончание слов, согласование, тактично исправляют ошибки своих детей. Что касается развития связной речи, то первые фразы в норме появляются к полутора – двум годам. Для того чтобы речь была достаточно развитой, взрослые должны:

- учить детей составлять описательный рассказ, называя характерные признаки предмета (по образцу);

- учить составлять простые предложения по картинке; - учить пересказывать знакомые сказки, рассказы;
- заучивать с детьми простые стихотворения;
- вести диалог – беседовать с родителями и другими взрослыми, задавать вопросы и отвечать на них.



В ходе ознакомления с художественной литературой родителям необходимо читать как можно больше русских народных сказок, сказок советских и современных писателей, обязательно после прочтения задавать вопросы по тексту, пусть ребенок на них ответит. Параллельно с остальными задачами по общему развитию речи решаются задачи по формированию правильного произношения гласных и согласных звуков (кроме [с],[з],[ц],[ш],[ж],[ч],[щ],[л],[р] – эти звуки появляются между тремя, шестью и семью годами). В возрасте до двух лет ребенок овладевает произношением лишь самых простых по артикуляции звуков – гласных [а],[о],[э] и согласных [п],[б],[м]. В возрасте от двух до трех лет появляются гласные [и],[ы],[у] и согласные [ф],[в],[т],[д],[н],[к],[г],[х],[й]. Все остальные звуки являются в артикуляционном плане более сложными и заменяются на все вышеперечисленные – более простые. Звуки [р] и [л] появляются в возрасте от пяти до семи лет. Самое главное: ребенок должен слышать фонетически правильную речь от окружающих и, сравнивая со своей, пытаться исправить несоответствия.

Развитию речи в ясельном и младшем возрасте поможет развитие мелкой моторики пальцев рук. Поэтому необходимо учить детей пользоваться ложкой, одеваться, застегивать пуговицы, молнии, складывать пазлы и мозаики, шнуровать ботинки и выполнять другие действия на развитие координации мышц рук и зрительного контроля.



Как стимулировать речь ребенка:

Разговаривайте постоянно:

Называйте ребенка по имени, описывайте все действия, которые вы выполняете вместе (например, во время купания или кормления), называйте предметы вокруг.

Используйте наглядность:

Сопровождайте слова действиями, жестами и покажите на предмет, о котором говорите.

Будьте внимательным слушателем:

Кивайте, улыбайтесь и отвечайте на вопросы ребенка, проявляя интерес к тому, что он говорит.

Читайте вслух:

Чтение книг обогащает словарь ребенка, расширяет его представления о мире и развивает навыки слушания.

Пойте и играйте:

Пойте вместе песенки и играйте в речевые игры, например, в "Кто что услышит?" или "Сделай то, что я скажу", чтобы развивать слуховое внимание и активный словарь.

Поддерживайте и хвалите:

Поддерживайте любые попытки ребенка говорить и хвалите даже за небольшие успехи.

Задавайте вопросы:

Задавайте вопросы о недавних событиях, например: "В саду мы собирали ягоды. Что еще мы делали?".

Что важно помнить:

Начинайте с малого:

Называйте простые слова, такие как "мама" или "баба", и повторяйте их много раз, сопровождая жестами.

Говорите выразительно:

Используйте выразительную речь, замедляйте темп и делайте паузы, чтобы малышу было легче воспринимать информацию.

Развивайте понимание речи:

Важно, чтобы ребенок не только говорил, но и понимал смысл сказанного, даже вне ситуации.

Индивидуальный подход:

Скорость речевого развития у детей индивидуальна, и скорость освоения речи у всех разная, поэтому важно не сравнивать малыша с другими детьми.

Рекомендации для родителей по развитию речи детей ...

Пользуйтесь наглядным материалом. Детям трудно воспринимать слова, оторванные от изображения. Показывайте ребенку, что вы внимательно его слушаете: кивайте, улыбайтесь, отвечайте на его вопросы. И главное: поддерживайте все начинания малыша, хвалите его даже за незначительные успехи.

Несколько игр в которые можно поиграть дома.

Кто что услышит?

Цель: развитие слухового внимания, пополнение активного словаря, развитие фразовой речи.

Материал: Ширма, различные звучащие предметы: звонок, молоточек, баночка с горохом, труба, бубен и т.д.

Ход игры: Взрослый за ширмой стучит в молоточек, звенит в звоночек, стучит в бубен и т.д. и предлагает отгадать, каким предметом произведен звук. Звуки должны быть ясными и контрастными, чтобы ребенок мог их угадать.

Сделай то, что я скажу.

Цель: формирование умения дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия.

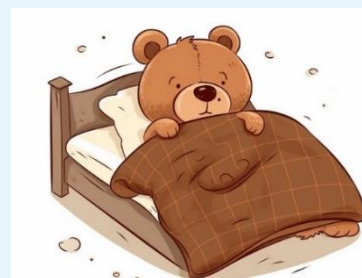
Материал: кукла, медвежонок, машинка и другие на выбор взрослого игрушки.

Ход игры: взрослый просит ребенка - попроси водичку умыть куклу (ребенок находит куклу и умывает ее водой приговаривая: водичка, водичка, умой кукле личико).

-уложи мишку спать (ребенок и взрослый вместе напевают баю - баюшки, баю.)

-покатай куклу в машине (ребенок катает и приговаривает вперед-назад, вперед- назад.)

Можно придумать и другие задания. Если ребенок отвлекается и не дослушивает до конца задание, его повторяют еще раз.



Интернет ресурсы:

1. https://30.dou.spb.ru/attachments/article/260/konsultatsia_dlya_roditel'ey%20razvitiya%20rechi%20detey.pdf
2. file:///C:/Users/admin/Downloads/rech_detey_rannego_vozrasta.pdf